

研究生教育发展质量年度报告 (2021 年度)

高校
(公章)

名称: 中国计量科学研究院

代码: 85801

2022 年 5 月 30 日

目录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	2
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	2
(四) 研究生导师状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思想政治教育和党建工作基本情况	4
(二) 学风建设情况	5
(三) 校园文化建设	6
(四) 日常管理服务工作	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
(一) 课程建设与实施情况	7
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况	8
(三) 学术训练	9
(四) 学术交流	10
(五) 研究生奖助情况	11
四、研究生教育改革情况	12
(一) 人才培养	13
(二) 导师队伍建设	13
(三) 科学研究	14
五、研究生教育质量评估与分析	14
(一) 学科自我评估情况	14
(二) 学位论文抽检情况	15
六、改进措施	15
(一) 持续扩大研究生招录渠道	15
(二) 加强研究生思想政治教育	16
(三) 加强研究生教育的国际化建设	16
(四) 健全毕业生跟踪机制	17
(五) 强化导师责任	17

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

中国计量科学研究院（以下简称“中国计量院”）成立于1955年，隶属国家市场监督管理总局，是国家最高的计量科学研究中心和国家级法定计量技术机构，属社会公益型科研单位。建院以来，中国计量院瞄准国际计量科学前沿，在国家经济建设、社会发展和科技进步中发挥了重要的支撑作用。

1980年以来，中国计量院共有82项科技成果获得国家科学技术奖，省部级奖近400项。“十一五”以来中国计量院共获得国家科技进步奖14项，其中一等奖4项，二等奖10项。中国计量院现有国家计量基准136项，标准399项，有证标准物质2195项，国际计量局（BIPM）公布的国际互认的校准和测量能力1816项。

中国计量院自1978年开始招收硕士研究生以来，为我国计量领域培养了大批优秀人才。毕业生中，大多数继续从事计量等相关科研工作，有些已成长为行业领军人物，包括李天初院士等一批顶尖科学家，为我国计量事业的发展发挥了积极的作用。经过40年的发展，目前计量院拥有仪器科学与技术、化学2个一级学科硕士学位授予点，招生名额共为22人。

附表1. 中国计量科学研究院一级学科硕士点一览表

序号	代码	名称	学位点门类	学位点级别
1	0804	仪器科学与技术	工学	一级硕士点

2	0703	化学	理学	一级硕士点
---	------	----	----	-------

(二) 学科建设情况

中国计量院于 2011 年获批仪器科学与技术 and 化学一级学科硕士学位授权点，2012 年开始按一级学科招生。我院仪器科学与技术 and 化学 2 个一级学科涉及时间频率计量、热学计量、几何量计量、力声计量、电磁计量、无线电计量、光学计量、电离辐射计量、化学计量、生物计量、医学计量、环境计量等多个计量领域，培养方向广。为彰显办学特色，不断提升综合实力和社会影响力，我院鼓励学科各研究方向之间交叉、融合发展。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 研究生招生情况

2021 年我院计划招收全日制学术硕士研究生 22 人，实际录取人数与计划招生人数一致，招生计划完成率 100%，实际报到人数 22 人。其中仪器科学与技术专业 15 人，化学专业 7 人。

2. 研究生在读情况

我院现有在读研究生共 66 人，2019 级、2020 级、2021 级各 22 人；仪器科学与技术专业 44 人，化学专业 22 人；男女比为 1.54；截至目前，在读研究生中，中共党员 16 名，占比 24%；共青团员 47 名，占比 71%。

3. 研究生毕业及学位授予情况

2021 年我院 22 位研究生按期毕业，共授予硕士学位 22 人，2018 级研究生被授予学位率达到 100%，如期取得学位率

为 100%。不存在肄业、退学、撤回学历学位证书等情况。

4. 研究生就业情况

2021 年我院 22 位硕士毕业生中有 2 人进入南开大学、北京航空航天大学继续深造攻读博士学位；20 人奔赴全国各地开启自己的职业新生涯，就业率达到 100%，就业形势良好。从就业去向来看，我院研究生大多进入国有企业和事业单位的科研工作岗位工作，有大部分毕业生从事计量领域相关的工作。

（四）研究生导师状况

目前，我院硕士研究生导师共 238 名，其中拥有正高级职称及以上导师 94 人，拥有副高级职称 144 人；其中 35 周岁以下的导师 27 名，占 11.34%；36-45 周岁的导师 131 名，占 55.04%；45 周岁以上的导师 80 名，占 33.61%。我院已形成一支年龄结构合理，科研力量雄厚的导师队伍，为培养优秀的硕士研究生队伍奠定扎实的师资基础。同时，硕士生师比将近 4:1，配备了充足的师资力量。

附表 2. 研究生指导教师统计表

专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	具有研究生学位人数
教授（或相当专业技术职务者）	94	0	32	32	30	78
副教授（或相当专业技术职务者）	144	27	99	18	0	141

我院研究生导师队伍中，多人享有国务院特殊津贴，为国务院特殊津贴专家；多人在国际计量委员会（CIPM）、国际计量局（BIPM）、国际计量技术委员会下设咨询委员会（CIPM/CC）、亚太区域计量合作组织（APMP）担任职务；多人受聘为清华大学、同济大学、华中科技大学、天津大学、湖南大学、北京化工大学、中国计量大学等多所高校兼职教授及硕博导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育和党建工作基本情况

我院历来重视研究生思想道德素质教育。并将思想道德教育、科学道德和学风建设相结合、互为发展。我院研究生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、以人为本，进一步完善研究生教育管理体系，助力研究生成长成才。我院严格按照教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》的文件精神，建立起以研究生管理人员和研究生导师为主体的思想政治工作队伍。充分利用研究生招考和新生入学机会，强化考核和引导。在研究生报考资格审查和复试环节，侧重对政治素质和道德品质的考察，并将心理健康作为重要考核指标。同时，将爱国爱校教育、专业学习导航、学术道德教育、政策制度教育、新生党员教育、安全教育确定为研究生入学后的主要教育内容。我院各专业所（中心）充分重视，开展了富有实效的教育活动，通过唱响爱国主旋律、强化专业教育、

加强政策制度教育以及党员教育，引领研究生厚植家国情怀、促进角色转换、严格行为规范，为研究生理想信念持续导航，取得了良好效果。

我院高度重视研究生党建工作，要求各专业所（中心）充分发挥基层堡垒作用，在实践中锤炼党性。各专业所（中心）根据专业特点确定实践主题，采用集中或分散的方式积极开展实践，发挥实践在加强和改进学生思想政治工作中的重要作用，使广大学生党员在实践锻炼中了解国情、增长才干、拓宽视野、淬炼党性。以建党百年为主题，多举措开展宣传讲座、知识竞答等活动，弘扬党史文化。

（二）学风建设情况

科学道德的培养与学术规范的训练，一直是我院研究生培养过程的重要环节。我院定期分析学科学风建设存在的问题，制定有关学风建设的具体针对性措施，并把学风建设的结果直接作为计量科学研究所衡量工作、年度考核评估的重要指标，形成上下一致，齐抓共管的局面，共同推动学风建设。

我院积极推进“导师制”，有效指导学生学习，解决学生生活上的困难，引导学生树立正确价值观、成才观。积极引导开展科学研究，撰写科技论文，培养广大学生勤学多思、开拓创新的精神和能力。举办高水平的学术讲座、交流讲坛、学术沙龙等学术交流平台，以科研促学风。规定研究生应遵守共同的学术道德规范，遵守国家有关的保密法律和规章。要求在学位论文及其他发表的论文中，不允许出现

任何捏造数据、歪曲研究结果、或剽窃他人成果的行为。我院从招生伊始到目前均未发现学术不端的情况。

（三）校园文化建设

为营造浓厚的校园文化氛围，打造和谐向上的育人环境，学校积极开展校园文化与学术活动，本年度先后开展了实验室参观、研究生经验交流会、学术沙龙等文化活动，研究生学术氛围更加浓厚。积极举办研究生羽毛球、乒乓球友谊赛、通过组织和参与各类体育比赛，引导研究生在科研学习之余，“走出宿舍、走下网络、走向操场”，提高研究生身体素质，促进研究生的全面发展。

（四）日常管理服务工作

我院一直坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。

1. 完善相关机制与制度

我院重视研究生培养工作，在研究生奖励和资助机制方面，积极落实国家政策，帮助研究生顺利完成学业。为此，院内完善修订了《中国计量科学研究院研究生奖学金管理及实施办法》《中国计量科学研究院研究生公费医疗管理办法（试行）》等一系列文件，使研究生奖助学体系在政策上得到了有力的支持和保障。

我院不断完善研究生权益保障体系，先后制定和完善了多项规章制度，并将权益保障的相关内容细化，使其能够得到有效实施。此外，为更好地为研究生服务，及时反映研究

生生活、学习、科研等各方面权益诉求，我院设立专门的学生权益保障邮箱，不定期向研究生群体推送生活及权益维护知识，收集研究生反映的日常生活和学习中所遇到的问题并实时解答。搭建起学校与广大研究生之间的桥梁纽带，使研究生正当权益合理有序地表达和维护，助推研究生成长成才。

2. 统筹做好常态化疫情防控工作

新冠疫情给学生管理工作带来了巨大的挑战，学生群体流动性强、聚集度高，其特殊性不言而喻。面对新冠疫情，我院坚决执行、快速响应国家、北京市和市场监管总局的工作部署，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要批示精神上来，严格疫情管控，宣传防控知识，做好政策解读，分享工作动态。对学生开展思想政治教育，要求学生遵守疫情防控规范，“不给国家添乱，不给家庭添乱”，引导研究生理性对待疫情、线上开展学业。

学生复学后，在守护学生们身体健康和生命安全的条件下，我院构建了学生“线上”管理新模式，确保学生招生、返院等工作平稳、有序、安全，全力保障教育教学秩序。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

鉴于我院的实际情况，我院研究生的基础课教学及考试委托中国科学院大学进行。研究生入学后第一年在中国科学院大学大学学习基础课，住在中国科学院大学雁栖湖校区，接受中国科学院大学的系统管理。根据我院和中国科学院大

学的规定，研究生在导师的指导下自主选定相关课程。

依托中国科学院大学优质的教学资源和雄厚的师资力量，我院研究生基础课课程教学质量得到了充分保障。在此基础上，我院为让学生尽快适应计量科研的内容，还设置了测量不确定度分析等专业平台课程，组织资深教学骨干走向讲台，鼓励学生选修。因计量领域涉及专业多，研究方向划分细，很多老师组织小班教学，甚至一对一教学，更有针对性的传达相关领域的专业知识，提高学生的学习效果。

我院定期举办研究生就业指导专题讲座，邀请专职就业教授进行指导，内容包括毕业生自我认知、心理调适、职业规划、简历撰写、面试技巧等方面。通过开展就业指导活动，服务毕业生职业发展，提升我院毕业生职场竞争力，推动研究生高质量就业。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

研究生导师队伍建设是学科建设的重要组成部分，导师的学术造诣水平、治学态度、科研作风、人格魅力等关乎学科的整体实力和水平，决定研究生的培养质量。

“立德树人”是我院研究生导师建立的核心标准，把教书育人作为研究生导师评价的核心内容，将人才培养中心任务落到实处，要求教师必须坚持德育为先，促进学生全面发展。我院制定《中国计量科学研究院研究生导师立德树人职责落实实施细则》，明确导师的责任与义务，建立导师“立德树人”考核及评价体系，对有违反师德行为的，实行一票否决。此《实施细则》重申德育在我院研究生工作中的首要位

置，同时也为我院研究生导师提出了更高的要求。

导师作为年青一代科研人员的引领者，对于树立学术威信、改善学术不良风气负有义不容辞的责任。我院积极强化导师学术道德建设，落实责任，发挥导师的榜样示范作用。具体可以归结为以下几点：一是加强自身学术道德教育，包括学术规范、学术精神、相关法律的学习等；二是建立科学的学术评价机制，从管理上杜绝师生的学术不良行为；三是实现有效的学术监督，多层次、多渠道进行管理与反馈。对有违师风师德、学术不端等不良行为，一经查实，从重严惩。

结合计量科学自身的定位，根据导师队伍的现状和发展规划，遵循公正、公开、公平的原则，建立健全内部遴选机制，确保导师队伍健康持续发展。

（三）学术训练

我院重视学生学术训练，鼓励学生将理论与实践相结合，扩大学生学术训练范畴，丰富训练形式，将论文写作、阅读与整理读书笔记、讲座、学术沙龙、学术辩论、学术研究、学术汇报、课题组会等形式纳入训练范畴，全方位培养学生自主研究能力。

我院研究生教育实行“导师负责制”，导师对研究生的学术训练进行直接指导，学生本人提出研究方向、思路和形式，并根据导师的指导开展具体的实验研究，形成相应资料和成果。我院在学术训练考核制度设计方面，重视激发学生的研究热情，鼓励学生与导师之间的互动以及学科间的交流，致力于通过有效的学术训练，全面提升学生进行独立自主研

究的基本能力。在考核方面，尊重多样化考核形式，将论文写作、学术交流、课题组研究汇报、实验分析讲解等形式纳入考核范畴，鼓励多样性成果将学术素质能力训练作为学术训练的关键。

（四）学术交流

学术交流体系构建是以尊重教育规律为前提的，要针对研究生所处的不同学习阶段有针对性地开展学术交流活动。对于低年级研究生，鼓励他们作为听众参与研究生学术论坛和现代科学与学科前沿讲座，让他们迅速适应角色转变，尽早完成从接受型学习到研究型学习模式的转变；对于修完研究生基础课程、在科研任务取得一定成绩的研究生，鼓励他们参与研究生学术论坛，在宣讲会上宣读自己的论文，与专家进行面对面地沟通与交流；对于在科学研究上特别出色的研究生，鼓励他们参加大型国际型学术交流活动 and 体验型学术交流活动，进一步拓宽学术视野；对于高年级研究生和在具备一定工程实践能力的优秀研究生，鼓励他们参与实践型学术交流，深入研究生实践基地，解决工程课题，提高实践能力，培养社会责任感。2021年，由于新冠疫情的影响，学术交流活动多数通过线上会议的方式进行，近三年来，我院硕士研究生均参与过学术交流，参与度100%。

附表 3. 硕士研究生参与国内外学术交流（部分）

序号	名称
1	14th International Conference on New Developments and Applications in Optical Radiometry
2	SPIE/COS Photonics Asia 2021
3	第十七届中国医学物理学术年会
4	中国计量测试学会电离辐射研讨会、全国光电测量标准化委员会（TC487）年会
5	十九届北京分析测试学术报告会暨展览会
6	北京色谱年会
7	三届“药物及诊断试剂研发与质控-测量与标准，质量与安全（TD-MSQS2020）”国际研讨会
8	国家气体标准物质研制及应用技术研讨会（第六届）
9	第一届生态环境监测技术交流大会
10	第十八届北京分析测试学术报告会
11	第一届含氟温室气体论坛
12	第十届国际精密机械测量学术研讨会
13	环境光学监测技术进展学术报告
14	MEMS 声矢量传感器技术学术报告
15	缺陷对氧化物材料性能的调控学术报告
16	液态金属的新奇物性研究和智能响应调控学术报告
17	海峡两岸无线科学与技术会议
18	超导医用磁共振成像系统 SAR 值测量技术研讨会
19	医用胶片打印机校准规范的讨论会议
20	辐射防护学会电离辐射计量 2021 年度学术研讨学会

（五）研究生奖助情况

本着一切从学生实际出发、有利学生学习的原则，我院采取了一系列措施，逐步完善研究生资助制度，改善研究生

奖励评比方式，建立多元化研究生奖助体系，促使优秀学生脱颖而出，帮助贫困学生克服经济困难，解除后顾之忧，全身心地投入到学习和科研中。

我院特设立研究生补助，自研究生入学起至毕业我院按月为学生发放补助，每月平均为 1390 元/人，覆盖率 100%。除此以外，为减轻学生的求学负担，我院免除学生的学费及食宿费用，研究生可于食堂免费就餐。

我院完善了相应的评奖评优制度，制定并出台了《中国计量科学研究院研究生奖学金管理及实施办法》，分别设立优秀学生特等奖学金、一等奖学金、二等奖学金以及优秀学生干部奖学金，为全面提升研究生培养质量提供了有效的激励机制。2021 年，我院开展了 2020-2021 年度研究生奖学金评定工作，经个人申请、所在部门推荐、院研究生奖学金评审专家组评审、公示，共计 20 人次获得奖学金，奖学金覆盖率将近 50%，发放奖学金合计近 5 万元。

四、研究生教育改革情况

我院研究生教育改革以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系。

（一）人才培养

我院在实施硕士生质量工程的过程中，对可能影响硕士生质量的各个环节都进行了一些有益的探索，重点在生源质量、学位标准、过程控制等方面加强质量控制。以系统构建“培养德智体美劳全面发展，在本门学科掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作能力”的研究生培养体系为目标，推动研究生培养重心向科研学术能力提升迁移，以服务需求、提高质量、突出特色为主线，结合学术前沿，突出学科特色优势，深化科教融合，注重人文素养和科学素质教育有机结合，强化科研学术能力为导向的课程设置，培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神、国际视野的高素质人才。

（二）导师队伍建设

1. 发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。

导师是研究生培养第一责任人，要了解掌握研究生的思想状况，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师；要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生；要培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范。

2. 推行导师团队制，发挥集体的力量

按“学科带头人+导师团队”模式指导研究生。在导师负责制基础上，实行导师团队培养制度。即根据不同学科方向培养研究生的规模，确立一个导师团队(或导师组)。通过

各导师的分工合作，从理论研究、实践技能、创新创业等方面对研究生进行全方位、多角度的综合能力培养，从而避免单个导师培养的局限性。每位导师都可以发挥个人的专业优势和特长，通过共同探讨和研究，发现自身知识结构的不足，拓宽知识面和学术视野，提高培养研究生的指导能力。同时，在个别导师出差、出国等情况下，也可以保证研究生科研、教学、培养的连续性。

（三）科学研究

为适应社会需求变化，加快学科专业结构调整。我院建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，按照单位自主调、市场调节调、国家引导调的思路，不断优化学科专业结构，健全机制。设立新兴交叉学科研究方向，支持战略性新兴产业发展。以“能力本位、市场需求、创新精神”为导向，重视学生德、智、体、美全面发展。培养适应国家、行业和区域经济需要，能熟练运用实验设备开展实验研究，解决计量专业领域的实际问题，有能力研究、建立、维护计量基准和计量标准，且具备一定创新精神、创业意识和创新创业能力，具有从事本专业实际工作和应用研究能力的高素质计量领域人才。

五、研究生教育质量评估与分析

（一）学科自我评估情况

我院积极响应创新性学位点合格评估工作的开展，为迎接新一轮学位授权点周期性合格评估，根据《国务院学位委

员会教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》(学位〔2020〕26 号)制定了《中国计量科学研究院硕士学位授权点自我评估工作方案》，启动周期性合格评估工作。成立学校合格评估工作领导小组及专项工作小组，确定参加评估学位授权点范围，明确评估方式、评估程序以及时间进度安排，落实工作职责及工作要求，推进了 2 个硕士学位点的预评估工作，按要求对我院 0804 仪器科学与技术一级学科硕士学位授权点、0703 化学一级学科硕士学位授权点进行初步自我评估。

(二) 学位论文抽检情况

我院高度重视学位论文抽检工作，加强管理并完善机制，狠抓学位论文质量。从近三年的抽检结果来看，研究生学位论文总体质量稳中有进，成效明显，这与近年来狠抓学位论文质量密不可分。一方面督促各责任导师加强管理，对学位论文质量严加把控；另一方面研究生管理部门在服务、制度上不断完善，包括开展学位论文查重、加大论文公开监督力度、严格执行涉密论文管理制度等。截至 2021 年，我院硕士研究生毕业论文均通过专家评审，合格率 100%。

六、改进措施

(一) 持续扩大研究生招录渠道

中国计量院近年来发展迅速，拥有昌平与和平里两个院区，有充足的实验条件和先进的科研平台，国际互认的校准和测量能力不断上升。我院现有仪器科学与技术、化学两个

硕士学位授权点，目前两个授权点每年招生人数十分有限，这在一定程度上限制了学科点的发展。依据目前的软硬件条件，我院有能力承担更多的培养研究生的任务。对此，我院将进一步多维度继续拓宽研究生、联合培养研究生招生渠道：一是向上级主管部门提出申请，争取扩大研究生招生规模；二是出台相关政策，鼓励院导师以第一导师身份招收高校研究生，扩大院招生范围；三是建立与高水平高校的战略合作关系，加强对高校联合培养学生的投入，积极与高校建立合作，让更多的高素质的高校研究生来我院学习，持续拓宽联合培养研究生招生渠道，为我院科研事业发展提供人智基础。

（二）加强研究生思想政治教育

我院将进一步完善思政工作体系，加强研究生思想道德教育，立德树人，以德为先。一是加强研究生思政课程体系与教学体系建设，开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；二是加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务；三是发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人，了解掌握研究生的思想状况，培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范；最后是提高党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。

（三）加强研究生教育的国际化建设

中国计量院积极参与国际和区域计量组织活动，作为全球十八个国家成员之一，派员担任国际计量委员会委员，参

与国际计量组织领导机构的重大决策，作为国家计量院在国际计量局框架下签署《国家测量标准与校准测量证书互认协议》。与美、俄、英、德、韩、日、澳等 10 多个国家计量院签署双边或多边科技合作协议，开展多专业、深层次、富有实效性的科技合作和人员交流，并积极为发展中国家提供技术援助和服务。作为我院研究生，常常也能参加到国际相关课题的研究中，但由于我院招生规模、培养模式等方面的限制，派遣研究生出国进行交流较为困难。

后续，我院将进一步强化研究生教育国际化建设。一是在今后将继续加大研究生参与国际化课题的人次和数量；二是我院每年引进一定数量留学回国的研究人员，可以通过组织多种形式的分享交流会，传授在国外学习与工作的经验，通过多维度的方式加强我院研究生教育的国际化建设。

（四）健全毕业生跟踪机制

我院将逐步健全并完善毕业生的长效跟踪机制，提升人才培养质量。进一步转换思路，在现有的毕业生就业签约、升学调查与校友职业发展状况调查反馈工作基础上，将毕业生就业发展跟踪反馈与招生培养、就业指导等各环节形成闭环联动机制，将毕业生就业发展情况进行分析整合，从而对我院研究生教育教学整体工作形成一定的指导。

（五）强化导师责任

我院将进一步强化研究生导师责任，加强研究生培养过程管理，健全研究生指导教师遴选、聘用、培训和考核机制，完善研究生指导教师培训管理办法、优秀研究生指导教师及

团队评选办法、研究生培养过程管理规定，落实研究生指导教师年度培训制度，推选一批在研究生培养方面有影响力、成绩突出的优秀指导教师及团队，发挥优秀指导教师及团队的引领示范作用。